

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Институт культуры и искусств
Кафедра Изобразительного искусства*



УТВЕРЖДАЮ
директора ИКИ
Антон С. Кириченко

июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика черчения

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(цифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *Хубиев А.И., канд. пед. наук, доцент.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:

Изобразительного искусства на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

и.о. зав. кафедрой



Н.П.Боташева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика практических занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика черчения

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональных основ деятельности будущего учителя, владеющего высокой графической культурой и профессиональным мастерством, для работы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего среднего образования, в художественных школах, училищах, в системе дополнительного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины.
2. Расширить методический кругозор студентов при изложении учебного материала различными способами и методами.
3. Воспитать грамотного педагога, владеющего современными подходами к изучению предмета черчения.
4. Развить навыки активного члена общества, способного оптимально и творчески решать педагогические проблемы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (квалификация – «Изобразительное искусство; технология»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика черчения» относится к обязательной части Блока Б1 предметно-методического модуля Б1.О.07. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Методика черчения» относится к части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование», «Рисунок», «Основы черчения и начертательной геометрии», «Перспектива», Творческой практики, Преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: теоретические основы предметной области; разновидности чертежных материалов и принадлежностей

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь: выполнять графические чертежи, пользоваться чертежными инструментами; представлять теоретические знания предметной области в практической деятельности;</p> <p>Владеть: графическим языком предметной области при решении профессиональных задач.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности</p> <p>Уметь: применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения дисциплины</p> <p>Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	12
в том числе:		
лекции	30	8
семинары, практические занятия	30	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	88
Контроль		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	7 зачёт	5 курс экз.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Методика черчения	108	30	30		48		
1.	Методика обучения черчению и ее развитие. /Лек/		2				ПК-1, ПК-3	Вводная беседа
2.	Предмет методики обучения черчению. /Пр/			2		2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
3.	Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению. /Лек./		2				ПК-1, ПК-3	Графическая работа
4.	Краткий исторический обзор преподавания черчения. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе. /Лек/		2				ПК-1, ПК-3	Устный опрос
5.	Межпредметные связи курса черчения. /Пр/			2		2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
6.	Развитие пространственных представлений у		2			2	ПК-1, ПК-3	Графическая работа

	школьников. /Лек./							
7.	Принципы и методы обучения черчению. Основные дидактические принципы в обучении черчению. /Лек/		6				ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
8.	Проблемное и программированное обучение. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Чертёж
9.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения. /Лек./			2			ПК-1, ПК-3	Мастер-класс
10	Графические задачи в обучении и их использование. /Пр/			4		2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
11	Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук. /Лек/		4				ПК-1, ПК-3	Графическая работа
12	Обязательный минимум образования по черчению. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
13	Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения. /Пр/			2		2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
14	Типы и структуры уроков черчения. Современные требования к уроку. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя. /Лек/		2			2	ПК-1, ПК-3	Обсуждение
15	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. /Ср/			2		2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
16	Школьный кабинет черчения, его оборудование. /Пр/			2		2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
17	Технические средства обучения черчению и наглядные пособия. /Ср/		2			2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
18	Углубленное изучение черчения в школе. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Беседа
19	Организация внеклассной работы по черчению. Значение внеклассной работы в школе. /Пр/			2		2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов

20	Кружковые занятия и олимпиады по черчению. /Ср/					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
21	Классы и школы с углубленным изучением черчения. Методика изучения основных тем курса черчения в VII классе. /Пр/		2			2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
22	Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными методами обучения. /Лек/		2				ПК-1, ПК-3	Творческое задание
23	Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Изучение основных геометрических построений. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Творческое задание
24	Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями. /Пр/					2	ПК-1, ПК-3	Беседа
25	Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей. Виды контроля учебной деятельности школьника. /Пр/		2	2			ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
26	Методика изучения основных тем курса черчения в VIII классе. Формирование понятий о сечениях и разрезах. /Пр./			2		2	ПК-1, ПК-3	Чертёж
27	Изучение соединений, используемых в машиностроении. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах. /Лек/		4				ПК-1, ПК-3	Устный опрос
28	Обучение учащихся чтению и детализованию сборочных чертежей. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
29	Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений. /Пр/			2			ПК-1, ПК-3	Чертёж
30	Практические, курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения. Практические работы. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Беседа
31	Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения. Новые педагогические технологии обучения черчению. /Ср/					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Чертёж
32	Графические задачи в учебном процессе. Классификация графических задач.					2	ПК-1, ПК-3	Графическая работа

	/Ср/							
33	Анализ структуры школьных учебников. Планирование работы учителем. /Пр/			2			ПК-1, ПК-3	Графическая работа
34	Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи.. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по различным темам.. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Презентация проектов
35	Составление календарно-тематического плана. Утверждение темы урока преподавателем. Составление плана урока. /Пр/			2			ПК-1, ПК-3	Графическая работа
36	Выполнение эскиза наглядного пособия. Анализ фрагмента урока. /Ср/					2	ПК-1, ПК-3	Графическая работа
	Всего	108	30	30		48		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия							
			Лек	Пр.	Лаб					
	Раздел 1. Методика черчения	108	8	4			88			
1.	Методика обучения черчению и ее развитие.		2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вводная беседа	
2.	Предмет методики обучения черчению			2			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
3.	Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению.			2			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
4.	Краткий исторический обзор преподавания черчения. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе.						2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
5.	Межпредметные связи курса черчения						2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
6.	Развитие пространственных представлений у школьников.						2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
7.	Принципы и методы обучения черчению. Основные дидактические принципы в обучении черчению.		2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
8.	Проблемное и программированное обучение.						2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	
9.	Активизация познавательной деятельности учащихся на						2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание	

	уроках черчения							
10	Графические задачи в обучении и их использование.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
11	Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук.		2			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
12	Обязательный минимум образования по черчению.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
13	Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
14	Типы и структуры уроков черчения. Современные требования к уроку. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
15	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
16	Школьный кабинет черчения, его оборудование. Технические средства обучения черчению и наглядные пособия.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
17	Углубленное изучение черчения в школе. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
18	Организация внеклассной работы по черчению. Значение внеклассной работы в школе.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
19	Кружковые занятия и олимпиады по черчению.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
20	Классы и школы с углубленным изучением черчения. Методика изучения основных тем курса черчения в VII классе.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
21	Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными методами обучения.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
22	Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Изучение основных геометрических построений.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
23	Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
24	Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей. Виды контроля учебной деятельности школьника.		2			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
25	Методика изучения основных тем курса черчения в VIII классе. Формирование понятий о сечениях и разрезах.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
26	Изучение соединений, используемых в					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание

	машиностроении. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах							
27	Обучение учащихся чтению и детализованию сборочных чертежей.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
28	Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
29	Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения. Новые педагогические технологии обучения черчению					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
30	Графические задачи в учебном процессе. Классификация графических задач.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
31	Анализ структуры школьных учебников. Планирование работы учителем.					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
32	Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи.. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по различным темам					8	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
33	Составление календарно-тематического плана. Утверждение темы урока преподавателем. Составление плана урока.					4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
34	Выполнение эскиза наглядного пособия. Анализ фрагмента урока.					10	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
	Контроль	4						зачёт
	Всего	72	8	4		88		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивание			
	Уровни сформированности компетенций			
	Базовый			Повышенный
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
Индикатор ПК-1				
Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной программы по дисциплине.	Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной программы по дисциплине.	В целом знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной программы по дисциплине.	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной программы по дисциплине..	В полном объеме знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру учебной программы по дисциплине.
Уметь: компетентно представлять теоретические знания предметной области; разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; применять традиционные и современные технологии в обучении.	Не умеет компетентно представлять теоретические знания предметной области; разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; применять традиционные и современные технологии в обучении.	В целом умеет компетентно представлять теоретические знания предметной области; разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; применять традиционные и современные технологии в обучении.	Умеет читать компетентно представлять теоретические знания предметной области; разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; применять традиционные и современные технологии в обучении.	Умеет в полном объеме компетентно представлять теоретические знания предметной области; разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине; применять традиционные и современные технологии в обучении.
Владеть: навыками реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	Не владеет навыками реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	В целом владеет навыками реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	Владеет навыками реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	В полном объеме владеет навыками реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности
Индикатор ПК-3				
Знать : профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Не знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Не достаточно знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	В полном объеме знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения

метапредметных результатов; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	метапредметных результатов; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	метапредметных результатов; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	метапредметных результатов; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	личностных и метапредметных результатов; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности
Уметь: применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения дисциплины	Не умеет применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения дисциплины	Не достаточно умеет применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения дисциплины	Умеет применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения дисциплины.	В полном объеме умеет применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения дисциплины
Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт)

1. Методика обучения черчению и ее развитие.
2. Предмет методики обучения черчению.
3. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению.
4. Краткий исторический обзор преподавания черчения.
5. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе.
6. Межпредметные связи курса черчения.
7. Развитие пространственных представлений у школьников.
8. Принципы и методы обучения черчению.
9. Основные дидактические принципы в обучении черчению.
10. Проблемное и программированное обучение.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения.
12. Графические задачи в обучении и их использование.
13. Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук.
14. Обязательный минимум образования по черчению.
15. Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения.
16. Типы и структуры уроков черчения. Современные требования к уроку.
17. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя.
18. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
19. Школьный кабинет черчения, его оборудование.
20. Технические средства обучения черчению и наглядные пособия.
21. Углубленное изучение черчения в школе.
22. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения.
23. Организация внеклассной работы по черчению.
24. Значение внеклассной работы в школе.
25. Клубные занятия и олимпиады по черчению.
26. Классы и школы с углубленным изучением черчения.
27. Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными методами обучения.
28. Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций.
29. Изучение основных геометрических построений.
30. Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями.
31. Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей.
32. Виды контроля учебной деятельности школьника.
33. Формирование понятий о сечениях и разрезах.
34. Изучение соединений, используемых в машиностроении.
35. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах.
36. Обучение учащихся чтению и детализированию сборочных чертежей.
37. Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений.

38. Практические, курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения.
39. Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения.
40. Новые педагогические технологии обучения черчению.
41. Графические задачи в учебном процессе. Классификация графических задач.
42. Анализ структуры школьных учебников. Планирование работы учителем.
43. Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи.
44. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по различным темам.
45. Составление календарно-тематического плана. Утверждение темы урока преподавателем.
46. Составление плана урока.
47. Выполнение эскиза наглядного пособия.
48. Анализ фрагмента урока.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Под ред. Е.А. Василенко Методика обучения черчению. М.: Просвещение, - 2010г. – 174с.
2. Сараева, Г. П. Графика: учебное пособие. В 2-х частях Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 99 с.
3. Чекмарев, А. А. Задачи и задания по инженерной графике: М.: Академия, 2008. - 123
4. Сараева, Г. П. Графика. Начертательная геометрия черчение: методические указания. Томск: Издательство ТГПУ, 2007. - 43 с.
5. Гордон, В. О. Курс начертательной геометрии: Учебное пособие для вузов. М. : Высшая школа, 2007.-271 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Супрун, Л.И. Основы начертательной геометрии и рабочего проектирования : учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т. 2018. - 194 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032157>
2. Хубиев А. И. Изображения на чертежах – виды, разрезы, сечения. Учебно-методическое пособие. Карачаевск: КЧГПУ, 2000.
3. Хубиев А. И. Сборник практических заданий по основам черчения и начертательной геометрии. (для студентов художественно – графического факультета). Карачаевск: КЧГУ, 2004.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Работа над проектом по пройденному курсу.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Творческая работа. Самостоятельный выбор темы в сфере ландшафтного проектирования, демонстрация готового проекта или продукции, защита и просмотр перед членами кафедры
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа и др.	Самостоятельная доработка проекта, по заданной теме.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, просмотр перед членами кафедры.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023 / 2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	---	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в *аудитории №79* (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая, чертежные принадлежности.

Наглядные пособия:

учебно-методические плакаты

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://fcior.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений